

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)



Утверждаю:
Директор школы
Т.Г. Сталевская
2019г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя Карелия»**

3- 4 класс

Срок освоения: 2 года
Разработчик программы:
Ермолаева Г.В.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
30.08.2019 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 14 от 30.08.2019 г.

г. Петрозаводск
2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Карелия»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Карелия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №29».

Основная идея программы состоит в том, что *краеведческая деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и экологическое воспитание школьника.*

Цель программы: формирование представлений о природе, истории и культуре родного края.

Задачи программы:

- расширение общего кругозора учащихся младших школьников;
- развитие у учащихся: универсальных учебных действий в процессе работы с краеведческим материалом, логического мышления, речи, памяти, эстетического восприятия окружающей среды;
- воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа.

II. Общая характеристика курса

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по краеведению обусловлена необходимостью формирования у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям.

Воспитание у школьника любви к семье, родному краю, Отечеству помогает формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей. Изучать историю края можно через семейные архивы, рассказы родителей. Может вестись совместная работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

Краеведческая работа способствует формированию: экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

III. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Моя Карелия» отводится по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

IV. Ценностные ориентиры содержания курса

Программа внеурочной деятельности школьников по краеведению основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Принцип природосообразности предполагает, что процесс познания окружающего мира школьниками основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных

процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает их сообразно полу и возрасту, а также формирует у них ответственность за саморазвитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что изучение родного края основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям народов, населяющих Карелию.

Трактовка *принципа коллективности* предполагает, что краеведческое воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, экологического воспитания, гражданской самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в совместной краеведческой деятельности, содержанием которой являются обмен духовными ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для младших школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной природой родного края.)

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» ученика в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел — реализация — рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности.

Работа над проектами по краеведению конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникативность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия; предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость.

- самостоятельность — свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

- компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

- законность - готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Принцип диалога культур в программе внеурочной деятельности по краеведению предполагает: понимание связи времен и преемственности поколений, школьники начинают понимать свою причастность к жизни родного края, историческим событиям.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение учащегося — процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к окружающей действительности. Приобретение такого опыта самоопределения происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга *восприятия, переживания, понимания, создания проектов и творческих работ.*

Формы и режим занятий.

- Информационное занятие - беседа.
- Лекция (рассказ, сообщение)
- Экскурсия
- Просмотр кино-, видео-, телефильма, презентации
- Продуктивная игра
- Проектная деятельность

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные результаты:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

- правила ТБ в кружке.
- Обучающиеся должны уметь:
- видеть и понимать красоту живой природы;
 - вести простейшие наблюдения в природе;
 - воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
 - проводить самостоятельно наблюдения в природе;
 - распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
 - сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
 - составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – формирование положительного отношения к природе родного края, приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и сверстниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

VI. Тематическое планирование 4 класс, 34 часа

№ п/п	Тема
1 четверть (9 ч)	
1	Вводное занятие «Мой край. Его прошлое и настоящее».
2	Твой родной край – Карелия (географическое положение, климат, животный и растительный мир).
3	Карта твоего края (географические объекты: реки, озёра).
4	Водоёмы твоего края. Составление кроссворда «Реки и озёра Карелии».
5	Посмотри вокруг: рельеф, полезные ископаемые. Составление карты полезных ископаемых.
6	Заповедные места твоего края.
7	Практическая работа с гербарием «Растения Карелии». Различие (узнавание) деревьев и кустарников по листьям, коре, семенам.
8	Отрасли животноводства Карелии. Создание презентации по материалам занятия.
9	Карта твоего края (географические объекты: города).
2 четверть (7 ч)	
10	Виртуальная экскурсия «Мой славный город».
11	Народные промыслы Карелии. Виртуальная экскурсия в школу ремёсел.
12	Как собирают музейные коллекции.
13	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
14	Семейный проект «Старая ёлочная игрушка».
15	Так говорят в народе.
16	Карелия в поэзии.
3 четверть (10 ч)	
17	Произведения писателей и поэтов родного края.
18	Друзья с книжной полки.
19	Проект «Любимые книги в моей семье». Виртуальная экскурсия в домашнюю библиотеку.
20	Карелия в живописи и графике.
21	Театральное искусство Карелии.
22	Дом, где живут куклы.
23	Волшебные звуки музыки.
24	Знакомство с жанрами народной музыки Карелии.
25	Собиратели былин в Карелии.
26	Своеобразие архитектуры Карелии.
4 четверть (8 ч)	
27	Человек – природе друг.
28	Будь здоров!
29	Туристические маршруты Карелии.
30	Северный сосед Карелии – Финляндия.
31	Известные люди нашего края.
32	Великая Отечественная война в воспоминаниях жителей Карелии.
33	Традиционные и современные праздники Карелии.
34	«Знатоки родного края. Итоговое занятие.

VII. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для внеклассных занятий: гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, дидактические материалы по тематике занятий

Фото-, мультимедиааппаратура, (фотоаппарат, CD и DVD устройства)

Компьютерная техника

Используемая литература

- Кутьков Н.П., Шитикова Л.И. Карелия. Край, в котором я живу, 1 класс. – Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы», 2011 г.
- Кутьков Н.П., Шитикова Л.И. Карелия. Край, в котором я живу, 2 класс. – Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы», 2011 г.
- Кутьков Н.П., Шитикова Л.И. Карелия. Край, в котором я живу, 3 класс. – Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы», 2011 г.
- Кутьков Н.П., Шитикова Л.И. Карелия. Край, в котором я живу, 4 класс. – Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы», 2011 г.
- Шитикова Л.И., К.А. Михайлов. Тайны и загадки Карелии: Ребятам о Карелии (рассказы для младших школьников).- Петрозаводск: Карелия 2012 г.
- Бабакова, Т.А. Младшим школьникам о природе Карелии : книга для чтения / Т.А. Бабакова, А.П. Момотова. - Петрозаводск : Карелия, 1988.
- Красная книга Карелии / М-во экологии и природ. ресурсов, Карел. науч. центр Рос. Акад. наук, Петрозав. гос. ун-т ; сост. А.В.Артемьев и др. ; науч. ред.: Э.В. Ивантер, О.Л. Кузнецов ; худож. А.М. Макаров. - Петрозаводск : Карелия, 1995.
- Хохлова, Т.Ю. Особо охраняемые природные территории Карелии / Т.Ю. Хохлова, В.К. Антипин, П.Н. Токарев ; Карел.науч. центр Рос. акад. наук, Ком. охраны окружающей среды по Респ. Карелия ; рец.: Е.Ф. Марковская, Е.П. Иешко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2000
- Заповедники Карелии: фотоальбом / авт-сост.: Н.Н. Дельвин, А.П. Кутенков, Б.Н. Кашеваров; фот. Н.Н. Дельвина. - М., Советская Россия, 1989.
- Онежское озеро / Г.С. Бискэ, С.В. Григорьев, Т.И. Малинина, А.Ф. Смирнов, Е.М. Эпштейн; науч. ред. Г.С. Бискэ. - Петрозаводск : Карелия, 1975.
- Левиаш Т. Л. Государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник Валаам: Путеводитель/ Т.А. Левиаш. - Петрозаводск, 1989.
- Мулло И. М. Памятники истории и культуры Карелии/ И.М. Мулло. - Петрозаводск, 1984.

Электронные сайты

- <http://www.karelia.ru/> - Региональный сервер «Карелия»
- <http://www.gov.karelia.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти РК
- <http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»
- <http://www.karelia.ru/~kgkm/> Национальный государственный краеведческий музей
- <http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК